

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ордынского района Новосибирской области –
Филипповская средняя общеобразовательная школа**

**Справка по итогам воспитательной работы
за 2025-2026 учебный год**

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации программы и плана воспитательной работы МКОУ-Филипповская СОШ за 2025/26 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из трех частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Степень реализации плана воспитательной работы.
3. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2025/2026 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МКОУ-Филипповская СОШ на 2025 – 2026 годы и Планом воспитательной работы школы на 2025/2026 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, и др. разрабатывали свои рабочие документы.

Цель воспитательной работы школы в 2025/26 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;

- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровье сберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и доп.образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация»(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

2.Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы МКОУ-Филипповская СОШ 2025-2026 учебный год.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Участие обучающихся 1–4 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Класс
1	Часы общения, посвящённые первому школьному звонку».	«Классное руководство»	1-4
2	Оформление классных уголков	«Классное руководство»	1
	Акция «Во имя жизни на земле»		3-4
3	«Дни здоровья»		1-4
4	«Осенний бал»		1-4
5	Праздничный концерт «Наш добрый учитель»		1-4
6	«Новый год»		1-4
7	«Дни воинской славы России»		1-4
8	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества		1-4
9	Концерт, посвящённый 8 марта		1-4
10	Мероприятия, посвящённые Дню ПОБЕДЫ		1-4
11	«Последний звонок»		4

Участие обучающихся 5–9 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Класс
1	Торжественная линейка «Первый звонок»		5, 9
2	Часы общения, посвящённые первому школьному звонку».	«Классное руководство»	5-9

3	Оформление классных уголков	«Классное руководство»	5
4	Акция «Во имя жизни на земле»		5-9
5	«Дни здоровья»		5-9
6	«Осенний бал»		5-9
7	«Посвящение в 5 класс»		5
8	Праздничный концерт «Наш добрый учитель»		5-9
9	«Новый год »		5-9
10	«Дни воинской славы России»		5-9
11	День борьбы со СПИДом		8-9
12	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества		5-9
13	Концерт, посвящённый 8 марта		5-9
14	Мероприятия, посвящённые Дню ПОБЕДЫ		5-9
15	Линейка «Последний звонок»		9

Участие обучающихся 10–11 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Класс
1	Торжественная линейка «Первый звонок»		11
2	Часы общения, посвящённые первому школьному звонку».	«Классное руководство»	10-11
3	Акция «Во имя жизни на земле»		10-11
4	«Осенний бал»		10-11
5	«День здоровья»,		10-11
6	Праздничный концерт «Наш добрый учитель»		10-11

7	«Новый год »		10-11
8	«Дни воинской славы России»		10-11
9	День борьбы со СПИДом		10-11
10	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества		10-11
11	Концерт, посвященный 8 марта		10-11
12	Мероприятия, посвященные Дню ПОБЕДЫ		10-11
13	Линейка «Последний звонок»		11

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ» и исполнение гимна России, что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятные дни проведены.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Составлены планы ВР во всех классах за 2025/2026 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 10 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: командир класса и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, милосердие, трудовой, дисциплина.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Тематические классные часы

1. Помним Беслан
2. Режим дня школьника
3. Внимание! Осенние каникулы; Внимание! Зимние каникулы; Внимание! Весенние каникулы; Внимание! Летние каникулы;

4. Позаботиться о своей безопасности- стань заметнее на дороге
5. Осторожно гололед!
6. Трезвость – норма жизни
7. Нет вредным привычкам
8. Безопасность в сети Интернет
9. Мы сильны единством
10. Всемирный день памяти жертв ДТП
11. День КРФ
12. Путешествие в страну Закона
13. Я- гражданин России
14. День Неизвестного солдата

И многие другие в соответствии с планом воспитательной работы с классом и присылаемыми запросами.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- 2.Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. В МКОУ- Филипповская СОШ реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета. .
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МКОУ-Филипповская СОШ в 1-10 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-10 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Реализация внеурочной деятельности			
Направление	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Спортивно-оздоровительное	«ОФП», «Шахматы»	«Волейбол», «Мини-Футбол»	«Волейбол», «Мини-футбол»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Орлята России»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Художественное	«Город мастеров», «Палитра»	«Город мастеров», «Палитра», Театр «Хулиганы»	Театр «Хулиганы»
Краеведческое		Школьный музей «Прошлое рядом»	Школьный музей «Прошлое рядом»
Профориентационное		Россия-Мои горизонты	Россия-Мои горизонты
Социальное		ЮИД	

Дополнительное образование в МКОУ-Филипповская СОШ— это форма занятий для разностороннего развития ребенка, проявления его возможностей, талантов, повышения интеллектуального и духовно-нравственного уровня. С его помощью формируется профессиональная ориентация, возможность реализации в обществе. Общее количество воспитанников по программам ДО –72 ребенка, что составляет 85% от общего числа учащихся школы. Реализация дополнительных программ осуществляется по следующим направлениям:

Техническое: «Роботы и мы»

Естественно-научное: «Юный физик», «Юный биолог», «Юный химик», «Лаборатория: юный физик», «Мое здоровье в моих руках, «Зеленый патруль».

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все направления;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Школьного Ученического Совета
	Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся и кооптируемых членов совета)
	Деятельность лидеров школы в работе в Российского движения школьников, в рамках которого происходят выборы лидера движения
	Деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям учащихся класса или по необходимости проведения КТД класса
	Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс- центр и др.)

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Профориентационная деятельность велась в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» уроки из курса занятий «Россия – мои горизонты» (6-11 классы):

Дети узнавали о профессиях и достижениях в различных отраслях России.

Педагоги рассказывали о различных отраслях России, были показаны видеоролики с международной выставки-форума "Россия" и мини-экскурсии по тематическому павильону "Россия в движении", "Россия- моё будущее", проведены множество интерактивов о профессиях в России, игры "Будущее или реальность", викторины «Было- стало».

Главная цель таких занятий: способствовать созданию представлений обучающихся о труде, о трудовых правах несовершеннолетних, познакомить с основами трудового законодательства для несовершеннолетних.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2025/26 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся беседы с приглашением специалистов;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно просветительское:	Родительские беседы «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2025», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся, «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические
Организационно - деятельностное	Заседание Совета профилактики, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей(законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»;
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности, общешкольных мероприятиях

Темы родительского собрания
Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние подростка
Успешность обучения. От чего она зависит?
«Особенности адаптации пятиклассников»
«Трудности учебно-воспитательного процесса начала 2025-2026 уч. года и пути их решения»
«Подготовка к ГИА (ОГЭ и ГВЭ)»
«Подготовка к взрослой жизни начинается сейчас...» -сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников
«Все начинается с семьи»
«Особенности адаптации первоклассников»
Мозаика зимних чудес: новогодние традиции народов России
Культура поведения младших школьников
Вредные привычки: курение, алкоголизм, наркомания

Безопасность ребенка во время каникул (ПДД, светоотражающие элементы, время нахождения на улице без взрослых, правила поведения в транспорте, правила поведения на воде в различные времена года)

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2026/2027 учебном году:

1. Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
2. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2025/2026 учебном году были проведены Профилактические дни:

Знаменательная дата	Дата проведения	Участники
3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября	1–11 класс

3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября	5–11 класс
16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября	1–11 класс
1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря	5–11 класс
10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря	1–11 класс
Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января	1–11 класс
1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта	5–11 класс
7 апреля – Всемирный день здоровья	Апрель	1–11 класс
31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая	5–11 класс
1 июня – Международный день защиты детей	1 июня	1 – 11 класс

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
3. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

3.Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2025/26 учебный год считаем следующие достижения:

№	Мероприятие	Уровень	Количество обучающихся	Результат
1	Осенний кросс «С ветром на перегонки»	Районный	11	3 место
2	Районные соревнования по спортивному туризму	Районный	16	1 место
3	Районный этап областного конкурса детского рисунка «МЧС России глазами детей»	районный	1	1 место
4	Кросс нации	Всероссийский	6	участие
5	Спортивное многоборье «Быстрее, выше, сильнее!»	Районный	10	1 место
6	Мини-футбол	Районный	10	участие
7	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	2	2 победителя
8	Военно-спортивная эстафета «Барьер»	Районный	8	1 место
9	Областная краеведческая викторина «Ильменское сражение»	областной	9	6 участие 3 победитель
10	Конкурс рисунков «Добрая зебра»	Районный	3	1 победитель 2 участника
11	Конкурс детского творчества «Краски осени»	Районный	4	2 участника 1 – 2 место 1 – 3 место
12	Фестиваль Праздник эколят-молодых защитников природы	Районный	5	3 место
13	Сдача норм ГТО	Всероссийский	85	участие
14	Районный турнир по стрелковой подготовке	районный	5	3 место
15	Районная эстафета «Веселые старты»	Районный	8	2 место
16	Открытое районное соревнование по спортивному туризму на лыжных дистанциях	Районный	4	1 место
17	Хрустальная сова 1 тур	Районный	5	участие
18	Районный конкурс детского и семейного творчества «Новогодние чудеса»	Районный	14	8 участие 6 победители
19	2-ой Всероссийский правовой диктант	Всероссийский	5	участие

20	Конкурс «Все я сумею, все смогу»	Районный	7	4 участие 3 победитель
21	Урок мужества «Блокадный Ленинград»	школьный	93	участие
22	Новогодние утренники	школьный	85	участие
23	Районный интеллектуально-краеведческий турнир «Знаю Сибирь!»	Районный	5	1 место
24	Вебинары Ювентус по ЗОЖ		40	участие
25	Мероприятия Афганистан	школьный	85	участие
26	Зарница 2.0	школьный	30	1 место
27	Районный этап регионального конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Районный	7	2- 1 место 1 участие 4-2 место
28	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудо своими руками»	Районный	9	3- 1 место 2-2 место 5-участник
29	Вебинар «Профилактика потребления психотропных веществ. Проблемы современных синтетических наркотиков»		38	Участие
30	Всероссийский Диктант Победы	всероссийский	10	Участие
31	Акция «Часовой у знамени»	Районная	20	1 место
32	Акция «Георгиевская ленточка»	всероссийский	85	участие
33	Хрустальная сова, 4 тур	Районный	6	3 место
34	Концерт ко Дню матери	Школьный	85	Участие
35	Месячник патриотического воспитания	Школьный	85	Участие
36	Последний звонок	Школьный	85	Участие
37	Встреча с сотрудниками ДПС	Школьный	25	Участие
38	Беседа с врачом наркологом	Школьный	11	Участие
39	АГРО НТРИ-2026	Международный	7	Участие
40	Лес –наш главный интерес	Районный	2	1 -1 место 1- 3 место
41	Народов много- Родина одна	Районный	1	1 место
42	Большой фестиваль	Районный	8	2-1 место 5-2 место 1- 3 место
43	Летний фестиваль ГТО	Районный	8	2 место
44	Поездка в г.Новосибирск на профессиональный чемпионат	Областной	20	Участие
45	Мастер-классы	Школьный	85	Участие

46				
47				

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

1. Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025/2026 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Заместитель директора по ВР

Погарнец Н.Н.